

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-2 класів НУШ.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень здобувачів освіти у першому класі носить формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю та самооцінювання на основі наказу МОН України від 20.08.2018 № 924 [«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»](#)).

Метою оцінювання здобувача освіти в першому класі є:

формування впевненості в собі, в своїх можливостях;
відзначення будь-якого успіху;
акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках;
діагностування досягнення на кожному з етапів навчання;
адаптування освітнього процесу до здатностей дитини;
запобігання виробленню страху помилки;
виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню;
стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів.

Навчальні досягнення здобувачів освіти других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти других класів здійснюється вербально (відповідно до наказу МОН України від 27.08.2019 № 1154 [«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»](#)).

Формувальне оцінювання

алгоритм

pedada.com.ua



Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей



Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання



Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання



Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія)



Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання

Застосування формувального оцінювання реалізує такі освітні завдання:

Підтримання бажання вчитися та прагнути до максимально можливих результатів.

Сприяння оптимальному темпу здобуття освіти здобувачів освіти.

Формування у здобувачів освіти впевненості в собі.

Формування у здобувачів освіти рефлексивного ставлення до власних помилок. Усвідомлення ними, що власні помилки – це шлях до успіху.

Забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та усвідомлення здобувачами освіти навчального матеріалу на кожному етапі уроку (щоб вчитель бачив, чого досягли здобувачі освіти, де роблять помилки).

Здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальної діяльності на кожному з етапів навчання.

Шляхи формувального оцінювання

1. Педагогічне спостереження за навчальною та іншими видами діяльності здобувачів освіти.
2. Аналіз учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень здобувачів освіти результатів їхніх діагностичних робіт.
3. Самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності здобувачів освіти.
4. Оцінювання особистісного розвитку та соціалізації здобувачів освіти їхніми батьками.

Три НЕ (чого не можна робити вчителю при формувальному оцінюванні)

1. Робота вчителя в початковій школі – розкрити потенціал кожної дитини, а не перевірити її на відповідність певному стандарту.
2. Формувальне оцінювання не повинно містити частки НЕ, жодних негативних суджень чи критики.
3. Формувальне оцінювання не може складатися з балу, цифри, букви чи лише одного слова, а також використання зовнішніх атрибутів (зірочок, квіточок, сонечок, хмарок) у разі їх співвіднесення з певними балами чи рівнями навчальних досягнень здобувачів освіти заборонено.

За результатами формувального оцінювання заповнюється свідоцтво досягнень двічі на рік (у жовтні перша частина, у травні – перша і друга частини). Вчителі у Свідоцтві досягнень фіксують інформацію про навчальних поступ здобувача освіти протягом року з усіх предметів згідно з очікуваними результатами, визначеними освітньою програмою та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Свідоцтво досягнень заповнюється у двох екземплярах, підписується батьками, вчителем. Одна завірена копія залишається у особовій справі здобувача освіти, а інша залишається у батьків. Свідоцтво досягнень потрібне для того, щоб дати батькам і дітям зрозумілий та структурований зворотний зв'язок про те, що відбувалося протягом навчального року чи семестру.